



государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ПМ.01 Организация мероприятий, направленная на укрепление**  
**здоровья ребенка и его физического развития**  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Самара, 2021 г.

## Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида деятельности **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

### 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### Профессиональные и общие компетенции:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1. Перечисление и обоснование выбора различных видов планирования (перспективное, календарное ит.д.) и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка. 2. Соответствие выбора методов и приемов при проектировании занятий, досуговых мероприятий, совместной деятельности с воспитанниками и родителями с учётом особенностей возраста, группы.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1. Соответствие проведения режимных моментов требованиям (теплый и холодный период года), возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	1. Соответствие подбора физических упражнений при организации двигательного режима (проведение утренней гимнастики, занятий по развитию движений, физкультурных занятий, физкультминуток и пауз, подвижных игр, организации самостоятельной двигательной деятельности, физкультурных досугов и праздников в режиме дня) с учетом возрастных особенностей детей, уровнем физической подготовленности.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	1. Соответствие и обоснование подбора диагностических методик для выявления состояния здоровья и владения двигательными умениями и навыками, развития физических качеств при проведении педагогического наблюдения 2. Оформление записей в дневнике наблюдений.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>1.Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2.Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>1.Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2.Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p> <p>3.Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>4.Обоснование отбора средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>5.Оценивание использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>1.Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2.Соответствие выбора методов и приемов при организации педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>3.Обоснование отбора способов коррекционной</p>

	<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении, одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>4. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>5. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>6. Соблюдение использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение эффективного поиска необходимой информации.</li> <li>2. Использование различных источников, включая электронные для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ol>
<p>ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</li> <li>2. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.</li> </ol>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.</li> <li>2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой.</li> <li>3. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.</li> </ol>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие выбора целевых установок для осуществления образовательной деятельности.</li> <li>2. Владение приемами мотивирования деятельности детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса.</li> <li>3. Умение организовывать и контролировать работу детей дошкольного возраста и принимать на себя ответственность за качество</li> </ol>

	образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	1. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в области образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Владение современными технологиями для осуществления деятельностного подхода в образовании дошкольников.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН. 2. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в процессе образовательной деятельности. 3. Планирование мероприятий, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании дошкольников.

### **Иметь практический опыт – уметь – знать**

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ПО 1. -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- ПО 2. - организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- ПО 3. - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- ПО 4. - организации и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- ПО 5. - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- ПО 6. - диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ПО 7. - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- ПО 8. - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- У-1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У-2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У-3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- У-4 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организация сна в соответствии с возрастом;
- У-5 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм;
- У-6 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять материалы, оборудование, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У-7 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У-8 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- У-9 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- У-10 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- У-11 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- З-1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- З-2 - особенности планирования режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- З-3 - теоретические основы режима дня;
- З-4 - методику организации и проведения умывания, питания, одевания, сна в соответствии с возрастом;
- З-5 - теоретические особенности двигательной активности;
- З-6 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- 3-7 - методы, формы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 3-8 - особенности детского травматизма и его профилактику;
- 3-9 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- 3-10 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 3-11 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 3-12 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 3-13 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья, психологического благополучия детей;
- 3-14 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- 3-15 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- 3-16 - теоретические основы диагностики физического развития детей.

## 2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
ПМ.01 Организация мероприятий, направленная на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<b>экзамен (квалификационный)</b>
МДК 01.01 Медико - биологические и социальные основы здоровья	экзамен
МДК 01. 02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачет
УП ПП	дифференцированный зачет

## 3. Оценка освоения междисциплинарного курса (МДК)

### Общие положения

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, письменный опрос, контрольная работа, решение педагогических ситуаций.

Оценка освоения МДК 01. 01. Медико - биологические и социальные основы здоровья предусматривает проведение дифференцированного зачета; МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – экзамена (комплексного).

### Задания для оценки освоения МДК:

Комплект контрольно-измерительных материалов для организации и проведения дифференцированного зачета по МДК 01.01. Медико - биологические и социальные основы здоровья.

Комплект контрольно-измерительных материалов для организации и проведения комплексного экзамена по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

### Общие и профессиональные компетенции, проверяемые в процессе учебной и производственной практики:

Таблица 3

ПК/ОК	Основные показатели результата	Портфолио
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1. Перечисление и обоснование выбора различных видов планирования (перспективное, календарное ит.д.) и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка. 2. Соответствие выбора методов и приемов при проектировании занятий, досуговых мероприятий, совместной деятельности с воспитанниками и родителями с учётом особенностей возраста, группы.	Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).
ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1. Соответствие проведения режимных моментов требованиям (теплый и холодный период года), возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Конспекты (видеозаписи) проведения ООД в ДОУ.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	1. Соответствие подбора физических упражнений при организации двигательного режима (проведение утренней гимнастики, занятий по развитию движений, физкультурных занятий, физкультминуток и пауз,	Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Конспекты (видеозаписи) проведения ООД в ДОУ.



<p>выполнения двигательного режима.</p>	<p>подвижных игр, организации самостоятельной двигательной деятельности, физкультурных досугов и праздников в режиме дня) с учетом возрастных особенностей детей, уровнем физической подготовленности.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>1. Соответствие и обоснование подбора диагностических методик для выявления состояния здоровья и владения двигательными умениями и навыками, развития физических качеств при проведении педагогического наблюдения 2. Оформление записей в дневнике наблюдений</p>	<p>Аттестационный лист по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>1. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Конспекты (видеозаписи, презентации и др.) проведения ООД в ДОУ.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>1. Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. 3. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4. Обоснование отбора средств определения результатов обучения в</p>	<p>Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Конспекты (видеозаписи) проведения ООД в ДОУ Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).</p>

	<p>соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>5. Оценивание использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>1. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2. Соответствие выбора методов и приемов при организации педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>3. Обоснование отбора способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>4. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>5. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>6. Соблюдение использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН.</p>	<p>Аттестационный лист по учебной и производственной практике.</p> <p>Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).</p> <p>Дневник по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять</p>	<p>1. Выполнение эффективного поиска необходимой информации.</p>	<p>Аттестационный лист по учебной и производственной</p>

<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>2. Использование различных источников, включая электронные для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>практике. Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Дневник по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>1. Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. 2. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.</p>	<p>Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Дневник производственной практики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>1. Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.</p>	<p>Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Дневник по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>1. Соответствие выбора целевых установок для осуществления образовательной деятельности. 2. Владение приемами мотивирования деятельности детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса. 3. Умение организовывать и контролировать работу детей дошкольного возраста и принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса.</p>	<p>Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).</p>

процесса		Дневник по учебной и производственной практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	1. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в области образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Владение современными технологиями для осуществления деятельностного подхода в образовании дошкольников.	Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Дневник по учебной и производственной практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН. 2. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в процессе образовательной деятельности. 3. Планирование мероприятий, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.	Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Дневник по учебной и производственной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании дошкольников.	Аттестационный лист по учебной и производственной практике. Характеристики студента с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Дневник по учебной и производственной практике.

#### 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

##### Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании характеристики студента по практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями.

**Виды работ на практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

**Учебная практика:**

Таблица 4

<p>Виды работ <b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> -ознакомление с нормативно-программной документацией ДООУ по соблюдению требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. - оформление отчета по итогам практики. -наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья; -наблюдение и анализ деятельности воспитателя по проведению различных форм работы по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; -определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям; - проведение подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>ПК.1 ПК. 2 ПК.3</p>
---	--------------------------------

**Производственная практика**

Таблица 5

<p>Виды работ</p>	<p>Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)</p>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> -планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов; -организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья; -организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей; -организация и проведение наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>ПК.1 ПК.2 ПК.3 ПК.4</p>

## 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности СПО: 44.01.02 Дошкольное образование.

Экзамен проводится в форме **выполнения комплексных практических заданий**

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. ОК 4.	1. Перечисление и обоснование выбора различных видов планирования (перспективное, календарное ит.д.) и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка. 2. Соответствие выбора методов и приемов при проектировании занятий, досуговых мероприятий, совместной деятельности с воспитанниками и родителями с учётом особенностей возраста, группы. 3. Выполнение эффективного поиска необходимой информации. 4. Использование различных источников, включая электронные для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ПК 1.2. ОК 2. ОК 4.	1. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	
ПК 1.3. ОК 10.	1. Обоснование подбора физических упражнений для проведения утренней гимнастики, занятий по развитию движений, физкультурных занятий, физкультминуток и пауз, подвижных игр, организации самостоятельной двигательной деятельности, физкультурных досугов в режиме дня с учетом возрастных особенностей детей, уровнем физической подготовленности.	
ПК 1.4. ОК 1	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка и об изменениях в его самочувствии	
Дата ____ . ____ .20 ____ Подписи членов экзаменационной комиссии		

## **Выполнение заданий в ходе экзамена:**

### **МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.**

#### **Экзаменационные вопросы.**

1. Дайте определение предмета педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, определите задачи предмета.
2. Определение понятия «здоровье». Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.
3. Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей (Анализ Сан ПиН 2013 с).
4. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Гигиена учебной деятельности детей.
5. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Состав пищи. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи.
6. Пищевые отравления и их профилактика. Общая характеристика кишечных инфекций. Дизентерия. Ротавирусная инфекция.
7. Виды закаливания. Основные принципы закаливания.
8. Наиболее распространенные заболевания у детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика. Заболевания нервной системы, их предупреждение. Феномены патологического сна у детей.
9. Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Плоскостопие и его профилактика.
10. Острые и хронические заболевания носоглотки. Острые и хронические воспаления миндалин.
11. Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
12. Гельминтозы у детей и их профилактика.
13. Кожные заболевания и их профилактика. Причины заболевания. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.
14. Аллергия. Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отек Квинке (ангионевротический отек). Анафилактический шок. Первая помощь.
15. Нарушение обмена веществ. Рахит.
16. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуниетет. Иммунопрофилактика.
17. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Скарлатина. Корь. Краснуха.

18. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит.
19. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Ветряная оспа. Острые респираторные заболевания. Грипп.
20. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Вирусные гепатиты. Полиомиелит

#### **Практические задания.**

**Задание 1.** На утреннем приеме вы обнаружили у ребенка повышенную температуру, в горле и на небе отмечена яркая пятнистая краснота, на внутренней поверхности щек мелкие белые точки, напоминающие манную крупу, окруженных белой каймой. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? Определите вид заболевания, последовательность действий при решении ситуационной задачи.

**Задание 2.** Сформулируйте признаки правильной осанки, назовите основные виды нарушений осанки. Какие мероприятия способствуют профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста?

**Задание 3.** Ребенок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника, вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отодвинута от туловища, согнута в локте, малейшие движения в плече доставляют сильную боль. В какой помощи нуждается ребенок? Как вы поступите? Определите вид повреждения и последовательность мер оказания первой помощи?

**Задание 4.** Вы заметили, что ребенок вялый, в обед он почти ничего не ел, при укладывании на сон обнаружили на волосистой части головы красные пятна, похожие на укусы комаров. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? По характерным симптомам определите вид заболевания, перечислите последовательность ваших действий.

**Задание 5.** На прогулке вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли из его рта детали металлического конструктора, еще несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день вы заметили, что при смехе, плаче ребенок закашливается, за грудиной слышно постукивание. Какие меры вы предпримете?

**Задание 6.** Зимой на прогулке вы заметили, что у ребенка побелели щеки, кончик носа. Температура воздуха -1С, резкий сильный ветер. Какую помощь вы окажете? Определите вид повреждения и последовательность действий при оказании первой помощи.

**Задание 7.** Ребенок изолирован из группы с предварительным диагнозом грипп. Расскажите об особенностях течения данного заболевания. Назовите характерные симптомы заболевания, спланируйте профилактические мероприятия.



**Задание 8.** Ребенок травмировал колено. Довольно обширная рана, загрязнена землей. Как оказать первую помощь? Определите вид повреждения и предложите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

**Задание 9.** Девочка стукнулась бедром о ступеньку, жалуется на боль, растет кровоподтек. Определите вид повреждения. Как облегчить состояние ребенка? При решении ситуационной задачи определите вид повреждения, назовите способы оказания неотложной помощи.

**Задание 10.** Ребенок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребенок? Предложите способы оказания первой помощи при данном виде повреждения.

## **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Экзаменационные вопросы.**

1. Образование в области физической культуры. Физическое развитие Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.
2. Перечислить и раскрыть принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.
3. Перечислить и раскрыть методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками
4. Определить деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.
5. Раскрыть методику обучения дошкольников движениям. Развитие двигательных способностей дошкольников (включая в работу детей с ОВЗ)
6. Дать определение понятию «гимнастика». Определить задачи и методику проведения на разных возрастных группах.
7. Охарактеризовать двигательные способности дошкольников (быстрота, сила, скорость, выносливость, ловкость).
8. Олимпийское, паралимпийское и сурдолимпийское образование дошкольников.
9. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями.
10. Физкультурно – оздоровительное мероприятие в режиме дня. Планирование физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
11. Учет анатомо – физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.
12. Дать определение понятиям «игра», «подвижная игра», «спортивные упражнения», раскрыть методику их проведения на разных возрастных группах.
13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний.
14. Дайте характеристику обучения ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
15. Дайте характеристику обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
16. Дайте характеристику обучения метанию детей дошкольного возраста.
17. Дайте характеристику обучения лазанью детей дошкольного возраста.
18. Дайте характеристику обучения равновесию детей дошкольного возраста.
19. Особенности деятельности специалиста по физической культуре дошкольников.

**20.** Требования к помещениям, инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями с дошкольниками

### **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**Задание 1.** Спланируйте проведение одного из режимных моментов в I половину дня (прогулка) с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите подвижную игру (по выбору) на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста.

**Задание 2.** Спланируйте проведение физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста. Проведите физкультурное занятие (комплекс ОРУ основной части физкультурного занятия) с детьми среднего дошкольного возраста.

**Задание 3.** Спланируйте проведение физкультурного досуга (фрагмент) во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите физкультурный досуг (фрагмент) с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задание 4.** Спланируйте проведение индивидуальной работы по развитию движений (по выбору) и подвижную игру с детьми раннего возраста. Проведите индивидуальную работу по развитию движений и подвижную игру с детьми раннего возраста.

**Задание 5.** Спланируйте проведение физкультурного занятия на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите физкультурное занятие (фрагмент) на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задание 6.** Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми среднего дошкольного возраста.

**Задание 7.** Спланируйте проведение и организуйте двигательную деятельность детей на прогулке (подвижная игра, индивидуальная работа) с учетом перенесенного заболевания (ветряная оспа) с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите двигательную деятельность детей на прогулке (подвижная игра, индивидуальная работа) с учетом перенесенного заболевания (ветряная оспа) с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задание 8.** Спланируйте проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия во второй половине дня (физкультурный досуг) с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите физкультурный досуг (фрагмент) с детьми младшего дошкольного возраста.

**Задание 9.** Спланируйте проведение режимного момента в первую половину дня (прием пищи) и утреннюю гимнастику с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми младшего дошкольного возраста.

**Задание 10.** Спланируйте проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с

детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

**Задание 11.** Спланируйте проведение утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста. Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми среднего дошкольного возраста. Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

**Задание 12.** Спланируйте проведение утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми младшего дошкольного возраста. Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

**Задание 13.** Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми старшего дошкольного возраста. ). Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

**Задание 14.** Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми среднего дошкольного возраста. ). Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

**Задание 15.** Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми младшего дошкольного возраста. ). Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

- ПК. 1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК. 2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК. 3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК. 4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

**Ключ**  
**Ситуационные задачи**  
**по МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**1. На утреннем приеме вы обнаружили у ребенка повышенную температуру, в горле и на небе отмечена яркая пятнистая краснота, на внутренней поверхности щек мелкие белые точки, напоминающие манную крупу, окруженных белой каймой. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? Определите вид заболевания, последовательность действий при решении ситуационной задачи.**

**Ответ:** По перечисленным симптомам можно предположить, что у ребенка **острое инфекционное заболевание – корь**, вирусной этиологии, сопровождающееся характерной лихорадкой, поражением слизистых оболочек дыхательных путей и своеобразной сыпью.

Возбудитель – фильтрующий вирус, источник-больной человек, путь передачи – воздушно – капельный (при чихании, кашле, разговоре), высокая восприимчивость (около 100%), характеризуется цикличностью т.е. происходит четкая смена отдельных периодов болезни . Инкубационный период – 9-11дн., продромальный период 3-5 дн., температура 38-39\*С, катаральные явления (конъюнктивит, ) в этот же период на внутренней поверхности щек появляются (пятна Филатова-Коплика-характерный симптом только для кори). В период коревой сыпи температура повышается до 40\*С, сыпь вначале за ушами, затем лицо, шея, 2-день-туловище, руках, бедрах, 3-день голени, стопы. На 4-й день сыпь бледнеет, на её месте остается пигментация.

Действия воспитателя: изоляция для разобщения, усиленное наблюдение за состоянием каждого ребенка, осмотр кожных покровов и слизистых оболочек, измерение температуры. В

случае изменений со стороны здоровья ребенка своевременно информировать мед. работника об изменении самочувствия

## **2. Сформулируйте признаки правильной осанки, назовите основные виды нарушений осанки. Какие мероприятия способствуют профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста?**

**Ответ: Осанка – привычная поза непринужденно стоящего человека. Правильная осанка характеризуется**

- умеренными естественными изгибами позвоночника;
- параллельным и симметричным расположением лопаток;
- развернутыми плечами, прямыми ногами, нормальными сводами стоп.

**При определении правильной осанки учитываются:**

- форма позвоночного столба и грудной клетки;
- положение головы и плечевого пояса;
- верхних и нижних конечностей;
- работа мышц;

**Признаки неправильной осанки:**

- сутулость – (круглая спина- голова наклонена вперед, грудная клетка уплощена, живот выпячен);
- кифоз-усиление изгиба в грудной области;
- лордоз-усиление изгиба в поясничной области;
- сколиоз-боковое искривление позвоночника (асимметричное положение лопаток, плеч, тазового пояса).

В дошкольном возрасте нарушение осанки чаще наблюдается у детей со слабым физическим развитием, больных рахитом, туберкулезом, появившиеся в детском возрасте отклонения в осанке могут в дальнейшем привести к образованию стойких деформаций костной системы. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию организма ребенка:

**Общие мероприятия-**

- организация рационального режима, полноценного питания, обеспечение достаточно продолжительного сна, пребывания на свежем воздухе, правильное сочетание активной деятельности и отдыха, правильная подборка мебели (росту и пропорциям тела)

**Специальные мероприятия:**

- систематические занятия физическими упражнениями, (начиная с массажа и гимнастики). Методически правильно проводимые физкультурные занятия, включая все элементы необходимые для формирования у детей правильной осанки (бег, ходьба, лазание, упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, спины, живота).

➤ **Воспитатель** во время физкультурных занятий следит за тем, чтобы дети выполняли упражнения без напряжения, правильностью дыхания, не поднимали высоко плечи, прямо держали голову. Постоянно осуществляет контроль, за посадкой во время занятий, при приеме пищи за столом, в какой позе ребенок спит. В формировании правильной осанки играет роль одежда (не должна стеснять и затруднять свободу движений). Обращать внимание на состояние стоп (каблучок -3мм.) для предупреждения плоскостопия.

## **3. Ребенок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника, вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отодвинута от туловища, согнута в локте, малейшие движения в плече доставляют сильную боль. В какой помощи нуждается ребенок? Как вы поступите? Определите вид повреждения и последовательность мер оказания первой помощи?**

**Ответ:** Можно предположить, что у ребенка вывих. **Вывих-нарушение целостности сустава со стойким смещением суставных концов костей, входящих в данный сустав.**

Первая помощь при вывихе заключается в фиксации или иммобилизации (неподвижности) поврежденной конечности, так как усиливающийся с каждой минутой отек сустава затруднит вправление костей.

При вывихах суставов верхней конечности руку ребенка нужно повесить на косынке, а при вывихах нижней конечности ребенка нужно уложить и на носилках доставить в лечебное учреждение для оказания квалифицированной помощи. При этом поврежденную ногу обкладывают подушкой, одеялом. Перевозить в лечебное учреждение нужно в таком положении, в каком оказалась у него конечность после вывиха.

**Помните, никогда не вправлять вывих самостоятельно!**

Своевременно информировать медицинского работника и родителей.

**4. Вы заметили, что ребенок вялый, в обед он почти ничего не ел, при укладывании на сон обнаружили на волосистой части головы красные пятна, похожие на укусы комаров. Что вы предполагаете у ребенка? Как вы поступите в этом случае? По характерным симптомам определите вид заболевания, перечислите последовательность ваших действий.**

**Ответ:** Можно предположить по перечисленным симптомам в ситуационной задаче, что- это скорее всего, **острое инфекционное заболевание-ветряная оспа**, вирусной этиологии с появления в первый же день вначале на волосистой части головы. а затем на коже и слизистых оболочках пятнисто-пузырьковой сыпи.

Возбудитель-фильтрующийся вирус, обладающий большой летучестью, путь передачи воздушно-капельный, с потоком воздуха.

Источник инфекции – больной ребенок, опасен уже за 1-2 дня до видимых проявлений болезни и до 5-го дня с момента последних элементов сыпи. Инкубационный период длится 11-21 день. Продромальный период чаще всего отсутствует. Сыпь сопровождается зудом и жжением. Пузырьки через 2-3 дня подсыхают и превращаются в корочки, которые отпадают через 1-3 недели, не оставляя рубцов.

Действия воспитателя: изоляция для разобщения, проветривание, влажная уборка, карантин с 11-23 день. Усиливается контроль за утренним приемом детей, не болевших ветряной оспой, новых детей в группу не принимают до окончания карантина( в течение 21 дня после последнего случая заболевания ).

**5. На прогулке вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли из его рта детали металлического конструктора, еще несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день вы заметили, что при смехе, плаче ребенок закашливается, за грудиной слышно постукивание. Какие меры вы предпримете?**

**Ответ:** На основании симптомов данной ситуационной задачи можно предположить, что возможно у ребенка инородное тело. **Инородное тело - чуждые организму предметы, проникшие в ткани, полости и органы через естественные отверстия или через рану.** Это могут быть различные предметы, насекомые (в данном случае возможно это деталь металлического конструктора попавшего в гортань или трахею). При попадании инородного тела в дыхательные пути, а также при малейшем подозрении на его аспирацию (т.е. внедрение) **ребенка необходимо срочно доставить в лечебное учреждение** для оказания неотложной помощи или тщательного обследования.

Профилактика и первая помощь: воспитатели детских учреждений должны постоянно следить за детьми и разъяснять родителям, чтобы они не позволяли детям играть с мелкими



предметами, не оставлять детей без присмотра, отучали их от дурной привычки брать все в рот. С раннего возраста дети должны обучаться правильному спокойному поведению во время еды. В беседах и лекциях необходимо говорить об опасности аспирации инородных тел и возможности развития в связи с этим тяжелых необратимых изменений в бронхолегочной системе.

**6. Зимой на прогулке вы заметили, что у ребенка побелели щеки, кончик носа. Температура воздуха -1С, резкий сильный ветер. Какую помощь вы окажете? Определите вид повреждения и последовательность действий при оказании первой помощи.**

**Ответ:** Даже при таких погодных условиях перечисленных в ситуационной задаче по признакам можно предположить, что у ребенка (особенно у ослабленных детей) отморожение. **Отморожение-повреждение тканей тела под влиянием низких температур.** Обычно страдают открытые или плохо защищенные части тела, а также места, недостаточно кровью. Основная причина повреждения тканей - стойкие изменения в кровеносных сосудах, вызванные их длительным спазмом, который является защитной реакцией организма на охлаждение. Первая помощь при отморожении заключается в скорейшем восстановлении кровообращения на участке поражения (побелевшие щеки, кончик носа).

При отморожении щек, носа отогреть их прямо на улице, теплыми ладонями осуществляя легкие круговые движения, до полного восстановления кровообращения. Не следует растирать отмороженное место растирать снегом, т.к. мелкие льдинки могут оцарапать кожу, кроме того, можно занести инфекцию. Воспитатель, собирая детей на прогулку, следит за тем, чтобы у них были сухими обувь и варежки. В особом внимании нуждаются дети ослабленные, перенесшие заболевания.

**7. Ребенок изолирован из группы с предварительным диагнозом грипп. Расскажите об особенностях течения данного заболевания. Назовите характерные симптомы заболевания, спланируйте профилактические мероприятия.**

**Ответ:** Грипп – острое инфекционное заболевание, вирусной этиологии, склонное к широкому распространению и протекающее с явлениями общей интоксикации, (повышение температуры, слабость, головная боль) поражением слизистых оболочек верхних дыхательных путей. Возбудители гриппа - вирусы типов: А и В. Они хорошо сохраняются на холоде, быстро гибнут при нагревании, воздействии солнечных лучей.

Источник - больной человек (особенно заразителен в течение первых двух дней).

Путь передачи – воздушно – капельный (при чихании, кашле, разговоре), высокая восприимчивость. Болезнь начинается внезапно с высокого подъема температуры ( 39- 40\*С) озноба, общего недомогания, разбитости, ломоты в суставах.

Скрытый период, т.е. время от заражения до первых признаков заболевания, продолжается от нескольких часов до двух дней. У детей могут развиваться менингеальные явления, рвота, судороги. Катаральные явления – насморк, ангина, конъюнктивит развиваются на 2-3 день болезни.

Профилактические мероприятия:

- изоляция больного ребенка;
- постельный режим, проветривание, влажная уборка, кварцевание, маски меняют через 3-4 часа;
- мед отвод прививкам,
- Во время эпидемии устанавливают карантин (т.е. не принимают новых детей);
- С родителями провести беседы, выпуск бюллетеней.

**8. Ребенок травмировал колено. Довольно обширная рана, загрязнена землей. Как оказать первую помощь? Определить вид повреждения и предложите мероприятия по оказанию неотложной помощи.**

**Ответ:** Рана - повреждение, при котором нарушается целостность кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубже лежащих тканей.

Все раны, даже самые незначительные, инфицированы.

Поскольку рана загрязнена землей, первая помощь заключена в тщательной обработке рук мылом и дезинфицирующих средств, и только после этого можно прикасаться к пораженному участку;

- нельзя промывать рану водой;
- основное правило при обработке раны не касаться её руками, на которых всегда есть микроорганизмы;
- остановка кровотечения;
- обработка края раны асептическими средствами;
- наложение асептической повязки;

Работники детских учреждений и родители должны обращать внимание на каждое даже незначительное повреждение на теле ребенка и принимать срочные меры по оказанию первой помощи

**9. Девочка стукнулась бедром о ступеньку, жалуется на боль, растет кровоподтек. Определите вид повреждения. Как облегчить состояние ребенка? При решении ситуационной задачи определите вид повреждения, назовите способы оказания неотложной помощи.**

**Ответ:** По признакам данной ситуационной задачи, можно предположить, что у девочки ушиб. **Ушиб – закрытое повреждение тканей или органов без видимых анатомических нарушений.**

Это одно из самых частых повреждений у детей. При этом виде травмы обычно повреждаются мелкие сосуды, в результате чего происходит кровоизлияние в мягкие ткани.

Первая помощь при ушибе

- успокоить ребенка
- полной покой ушибленной части
- придать возвышенное положение поврежденной конечности
- на поврежденный участок положить холод (1-е сутки)
- через 2-3 дня для более быстрого рассасывания кровоизлияния к месту ушиба надо прикладывать тепло
- при сильном ушибе после принятия срочных мер первой помощи обратиться к врачу, чтобы не пропустить более серьезных повреждений (например, перелом)

**10. Ребенок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребенок?**

**Предложите способы оказания первой помощи при данном виде повреждения.**

**Ответ:** Предположительно у ребенка носовое кровотечение, возникшее от ушиба.

**Для носового кровотечения характерно вытекание струйки крови из одной или обеих ноздрей.**

Первая помощь при носовом кровотечении заключается в следующих действиях:

- успокоить ребенка
- придать ребенку полу сидячее положение
- расстегнуть тугую ворот, пояс
- голова приподнята и наклонена слегка на бок
- холод на переносицу
- можно прижать пальцами мягкие части (крылья) носа

- тампонировать жгутиками смоченными 3% раствором перекиси водорода
- после остановки кровотечения в течение часа не сморкаться, чихать, кашлять, т. к. кровотечение может возобновиться
- если такие меры не помогли доставить в медицинское учреждение для оказания квалифицированной помощи

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
**МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

**Блок А**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа								
<p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p>										
1.	<p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;"><b>Методы обучения движениям</b></td> <td style="width: 65%;"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </table>	<b>Методы обучения движениям</b>	<b>Содержание</b>	1. Словесный	А. Показ физических упражнений, разметка поля.	2. Практический	Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.	3. Наглядный	В. Подача команд, распоряжений, сигналов.	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
<b>Методы обучения движениям</b>	<b>Содержание</b>									
1. Словесный	А. Показ физических упражнений, разметка поля.									
2. Практический	Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.									
3. Наглядный	В. Подача команд, распоряжений, сигналов.									
2.	<p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;"><b>Этапы обучения</b></td> <td style="width: 65%;"><b>Задачи</b></td> </tr> <tr> <td>1. I - этап</td> <td>А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td>2. II - этап</td> <td>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td>3. III - этап</td> <td>В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </table>	<b>Этапы обучения</b>	<b>Задачи</b>	1. I - этап	А. Углубленное разучивание движений.	2. II - этап	Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.	3. III - этап	В. Выработка умения применять изученное движение.	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>
<b>Этапы обучения</b>	<b>Задачи</b>									
1. I - этап	А. Углубленное разучивание движений.									
2. II - этап	Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.									
3. III - этап	В. Выработка умения применять изученное движение.									
3.	<p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;"><b>Виды педагогического контроля</b></td> <td style="width: 65%;"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </table>	<b>Виды педагогического контроля</b>	<b>Содержание</b>	1. Предварительный	А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.	2. Текущий	Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.	3. Итоговый	В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>
<b>Виды педагогического контроля</b>	<b>Содержание</b>									
1. Предварительный	А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.									
2. Текущий	Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.									
3. Итоговый	В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.									

4.	<p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Названия образовательных программ</b></td> <td><b>Деление</b></td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </table>	<b>Названия образовательных программ</b>	<b>Деление</b>	1. Комплексные	А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».	2. Парциальные	Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».	3. Дополнительного образования	В. «Детство», «Радуга».	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
<b>Названия образовательных программ</b>	<b>Деление</b>									
1. Комплексные	А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».									
2. Парциальные	Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».									
3. Дополнительного образования	В. «Детство», «Радуга».									
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>										
5.	<p>Под техникой физических упражнений понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью</li> <li>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление</li> <li>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения</li> <li>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения</li> </ul>	А								
6.	<p>Под методами физического воспитания понимаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса</li> <li>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа</li> <li>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка</li> <li>Г. способы применения физических упражнений</li> </ul>	В								
7.	<p>Методы строго регламентированные подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. методы общей педагогической подготовки</li> <li>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха</li> <li>В. игровой, наглядный и соревновательный методы</li> <li>Г. специфические и общепедагогические методы</li> </ul>	Б								
8.	<p>Оптимальная степень владения техникой действия называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. двигательным умением</li> <li>Б. техническим мастерством</li> <li>В. двигательной одаренностью</li> <li>Г. двигательным навыком</li> </ul>	Г								
9.	<p>К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:</p>	А								

	<p>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств</p> <p>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов</p> <p>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</p> <p>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</p>	
10.	<p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <p>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</p> <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p>	Г
11.	<p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p>	Г
12.	<p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p>	А
13.	<p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p>	А
14.	<p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p>	В
15.	<p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p>	Б
16.	<p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p>	А

	<p>А. 110 – 130 уд./мин.  Б. 130 – 150 уд./мин.  В. 150 – 160 уд./мин.  Г. 160 – 170 уд./мин.</p>	
17.	<p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский  Б. В.В. Гориневский  В. Н.И. Пирогов  Г. П.Ф. Лесгафт</p>	Г
18.	<p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание  Б. Охрана и укрепление здоровья  В. Повышение уровня физической подготовленности  Г. Совершенствование функциональных систем организма</p>	Г
19.	<p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы  Б. II младшей группы  В. средней группы  Г. старшей группы</p>	Б
20.	<p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый  Б. Предварительный  В. Годовой  Г. Квартальный</p>	Б
21.	<p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения  Б. Общеразвивающие движения  В. Ациклические движения  Г. Основные движения</p>	В
22.	<p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные  Б. Общеразвивающие  В. Основные  Г. Ритмичные</p>	Б
23.	<p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания  Б. Средство физического воспитания  В. Система физического воспитания  Г. Практика физического воспитания</p>	А

<b>Блок Б</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b>		
24.	Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .	методика
25.	Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .	гимнастика
26.	Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .	папка-передвижка. консультация
27.	Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .	анкетирование
28.	Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .	день здоровья
29.	Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .	физическое воспитание
30.	В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.	Индивидуальные
31.	Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода.	возрастного
32.	График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .	годовой план
33.	Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.	Разновозрастной
34.	Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .	лист здоровья
35.	Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .	физические упражнения



Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
**МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Тестовые задания**

**Вариант 2**

**Блок А**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа												
<p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p>														
1.	<p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;"><b>Методы обучения движениям</b></td> <td style="width: 35%;"><b>Цели</b></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td> <td style="text-align: center;">1 – В</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td> <td style="text-align: center;">2 – А</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td> <td style="text-align: center;">3 – Б</td> </tr> </table>	<b>Методы обучения движениям</b>	<b>Цели</b>		1. Словесный	А. Закрепление знаний, умений, навыков.	1 – В	2. Практический	Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.	2 – А	3. Наглядный	В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.	3 – Б	<p>1 – В 2 – А 3 – Б</p>
<b>Методы обучения движениям</b>	<b>Цели</b>													
1. Словесный	А. Закрепление знаний, умений, навыков.	1 – В												
2. Практический	Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.	2 – А												
3. Наглядный	В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.	3 – Б												
2.	<p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;"><b>Виды подготовки педагога</b></td> <td style="width: 35%;"><b>Содержание</b></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>1. Личная</td> <td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td> <td style="text-align: center;">1 – В</td> </tr> <tr> <td>2. Содержательная</td> <td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td> <td style="text-align: center;">2 – Б</td> </tr> <tr> <td>3. Материально-техническая</td> <td>В. Речевая и двигательная подготовка</td> <td style="text-align: center;">3 – А</td> </tr> </table>	<b>Виды подготовки педагога</b>	<b>Содержание</b>		1. Личная	А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря	1 – В	2. Содержательная	Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта	2 – Б	3. Материально-техническая	В. Речевая и двигательная подготовка	3 – А	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
<b>Виды подготовки педагога</b>	<b>Содержание</b>													
1. Личная	А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря	1 – В												
2. Содержательная	Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта	2 – Б												
3. Материально-техническая	В. Речевая и двигательная подготовка	3 – А												
3.	<p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;"><b>Средства физического воспитания</b></td> <td style="width: 35%;"><b>Определение</b></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>1. Физические упражнения</td> <td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td> <td style="text-align: center;">1 – Б</td> </tr> <tr> <td>2. Естественные силы природы</td> <td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td> <td style="text-align: center;">2 – В</td> </tr> <tr> <td>3. Генетические факторы</td> <td>В. Солнце, воздух, вода</td> <td style="text-align: center;">3 – А</td> </tr> </table>	<b>Средства физического воспитания</b>	<b>Определение</b>		1. Физические упражнения	А. Режим занятий, отдыха, питания, сна	1 – Б	2. Естественные силы природы	Б. Основное средство физической культуры дошкольников	2 – В	3. Генетические факторы	В. Солнце, воздух, вода	3 – А	<p>1 – Б 2 – В 3 – А</p>
<b>Средства физического воспитания</b>	<b>Определение</b>													
1. Физические упражнения	А. Режим занятий, отдыха, питания, сна	1 – Б												
2. Естественные силы природы	Б. Основное средство физической культуры дошкольников	2 – В												
3. Генетические факторы	В. Солнце, воздух, вода	3 – А												

4.	<p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Названия образовательных программ</b></td> <td><b>Деление</b></td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Истоки», «Развитие».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> </table>	<b>Названия образовательных программ</b>	<b>Деление</b>	1. Комплексные	А. «Истоки», «Развитие».	2. Парциальные	Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».	3. Дополнительного образования	В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».	<p>1 – А 2 – В 3 – Б</p>
<b>Названия образовательных программ</b>	<b>Деление</b>									
1. Комплексные	А. «Истоки», «Развитие».									
2. Парциальные	Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».									
3. Дополнительного образования	В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».									
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>										
5.	<p>Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве</li> <li>Б. частоту движений в единицу времени</li> <li>В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения</li> <li>Г. точность двигательного действия и его конечный результат</li> </ul>	Б								
6.	<p>К специфическим методам физического воспитания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. словесные методы и методы наглядного воздействия</li> <li>Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы</li> <li>В. методы срочной информации</li> <li>Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля</li> </ul>	Б								
7.	<p>Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей</li> <li>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания</li> <li>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями</li> <li>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой</li> </ul>	Г								
8.	<p>Автоматизированная степень владения техникой действия называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. двигательной одаренностью</li> <li>Б. техническим мастерством</li> <li>В. непосредственным развитием</li> <li>Г. двигательным навыком</li> </ul>	Г								
9.	<p>Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:</p>	Б								

	<p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p>	
10.	<p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>	Г
11.	<p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p>	А
12.	<p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p>	В
13.	<p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>	Б
14.	<p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p>	Б
15.	<p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p>	Б
16.	<p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p>	Б

	Г. 160 – 170 уд./мин.	
17.	<p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов  Б. Е.А. Покровский  В. В.В. Гориневский  Г. П.Ф. Лесгафт</p>	В
18.	<p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей  Б. физические упражнения  В. простейший туризм  Г. подвижные игры</p>	Б
19.	<p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы  Б. средней группы  В. старшей группы  Г. подготовительной группы</p>	Б
20.	<p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег  Б. прыжки  В. построения  Г. метание</p>	В
21.	<p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание  Б. Физическая культура  В. Физическое развитие  Г. Физическое совершенство</p>	Б
22.	<p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость  Б. Сила  В. Выносливость  Г. Быстрота</p>	А
23.	<p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный  Б. Групповой  В. Индивидуальный  Г. Поточный</p>	Б

<b>Блок Б</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b>		
24.	Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это ... .	метод
25.	Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это ... .	подвижная игра
26.	Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .	лист здоровья
27.	Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное ... .	участие родителей
28.	Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .	физические упражнения
29.	Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с ... .	родителями
30.	Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских ... .	собраниях
31.	Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода.	возрастного
32.	Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.	квартальном
33.	При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.	разновозрастной
34.	В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.	индивидуальные
35.	Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .	гимнастика

## **Раздел 4. Список литературы**

### **Основная:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум под редакцией С.О.Филипповой – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников под редакцией С.О. Филипповой – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

### **Дополнительная:**

1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. – М.: Издательский центр «Владос», 2003.
2. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. С.С. Прищепа Обзор программ. –М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

## РЕЦЕНЗИЯ

на контрольно-оценочные материалы  
по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития»  
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

**Автор:** преподаватель Худайдатова Римма Хакимьяновна

Контрольно-оценочные материалы составлены на основании ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями к минимуму содержания основной программы среднего профессионального образования.

Вопросы и задания в контрольно-измерительных материалах охватывают теоретические основы методики физического воспитания и развития детей.

Во всех заданиях отражены профессиональные компетенции деятельности педагога, организующего двигательную деятельность дошкольников.

В содержании заданий отражены цели, задачи занятий физическими упражнениями в детском возрасте, средства и методы физического воспитания. Немалая роль отводится вопросам системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, современным образовательным программам.

Разработанные варианты контрольно-измерительных материалов освещают технологию построения образовательного процесса по физической культуре в ДОУ и технологию контроля физической подготовленности дошкольников.

Тестовые задания составлены грамотно, функционально и логически завершены, дают возможность проверить уровень знаний по дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей», отвечают предъявленным требованиям и рекомендуются для контроля знаний.

Рецензент \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на контрольно-измерительные материалы  
по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития»  
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

**Автор:** преподаватель Худайдатова Римма Хакимьяновна

Контрольно-измерительные материалы составлены на основании Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в соответствии с требованиями к минимуму содержания профессиональной основной образовательной программы.

Вопросы и задания в контрольно-измерительных материалах охватывают все дидактические единицы данной дисциплины.

Задания разделены на два варианта. По уровню сложности оба варианта равны, содержат по 30 вопросов, распределенных на блоки «А» и «Б». Блок «А» содержит вопросы открытого типа. Студенты из имеющейся информации в каждом задании выбирают один правильный ответ, либо соотносят определения с их содержанием. Блок «Б» - задания закрытого типа. Содержание данных материалов позволяют определить уровень знаний студентов теоретических основ физической культуры и методических основ организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и умений ориентироваться в методическом пространстве данной дисциплины.

Рецензируемые контрольно-измерительные материалы по содержанию и оформлению отвечают предъявленным требованиям и рекомендуются для контроля знаний.

Рецензент \_\_\_\_\_